**Autonomie des élèves / quelles occurrences ? GRILLE POUR UN TEMPS D'OBSERVATION EN CLASSE**

(d’après IEP3 – Catherine Vatonne / DESED3– Marie-Béatrice Lee)

Nombre d’élèves observés :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Type d’action | planification – organisation | Auto-régulation | Auto-évaluation | Nb d’élèves | Très peu d'élèves | Entre un tiers et la moitié des élèves | La plupart des élèves | Tous les élèves |
| **L’élève…** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **… s’engage** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Démarre l’activité (seul, avec sollicitation de l’aide d’un camarade) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Met un sens dans ce qu’il fait (connaissances, ego) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cf freins à l’engagement (buts d’accomplissement, motivation) | | | | | | | | |
| **… et persévère** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entre dans la consigne donnée |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cherche à comprendre seul une question, pose des questions |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |
| Reformule une question, un problème |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |
| Mobilise des aides, des références adaptées à la tâche | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |
| Rappelle des savoirs institutionnels convoqués par une situation (propriétés numériques, géométriques, règles d'orthographe, syntaxe…). | **✓** | **✓** |  |  |  |  |  |  |
| Dessine un schéma, un dessin pour s'aider à comprendre et entrer dans la tâche de résolution |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cf freins à l’engagement et la concentration (buts d’accomplissement, motivation, sentiment de compétence, sait ce qui est attendu) | | | | | | | | |
| **Réalise la tâche** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copie correctement | **✓** | **✓** |  |  |  |  |  |  |
| Gère une situation à résoudre par sous tâches à réaliser | **✓** | **✓** |  |  |  |  |  |  |
| Met en application une procédure apprise en classe à bon escient |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |
| Formule une réponse argumentée (oral, écrit – réponse partielle / complète) |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |
| Procède à une auto-évaluation par étapes successives |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |
| Vérifie que sa production est correcte |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |
| Termine la tâche demandée | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |
| La tâche terminée, sait gérer son temps personnel |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Apprend** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S'exprime sur une stratégie |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |
| S’exprime pour contribuer à résoudre une situation |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |
| Elabore des liens entre des savoirs et formalise cela par écrit (carte mentale, tableau, schéma…) |  | **✓** | **✓** |  |  |  |  |  |
| Rédige – se relit et se corrige |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |
| Traite un écrit : barre, souligne, recopie, hiérarchise des idées… | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |
| Mémorise en classe selon une procédure apprise | **✓** | **✓** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |